

Số: 06/KH-UBND

Bằng Mạc, ngày 08 tháng 7 năm 2025

KẾ HOẠCH
Kiểm định chất lượng giáo dục và công nhận trường học
đạt chuẩn quốc gia năm 2025 trên địa bàn xã Bằng Mạc

Căn cứ Thông tư số 17/2018/TT-BGDĐT ngày 22/8/2018 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành Quy định về kiểm định chất lượng giáo dục và công nhận đạt chuẩn quốc gia đối với trường tiểu học; Thông tư số 18/2018/TT-BGDĐT ngày 22/8/2018 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành Quy định về kiểm định chất lượng giáo dục và công nhận đạt chuẩn quốc gia đối với trường trung học cơ sở, trường trung học phổ thông và trường phổ thông có nhiều cấp học; Thông tư số 19/2018/TT-BGDĐT ngày 22/8/2018 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành Quy định về kiểm định chất lượng giáo dục và công nhận đạt chuẩn quốc gia đối với trường mầm non; Thông tư số 22/2024/TT-BGDĐT ngày 10/12/2024 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc sửa đổi, bổ sung một số điều của Quy định ban hành kèm theo Thông tư số 17/2018/TT-BGDĐT, Thông tư số 18/2018/TT-BGDĐT và Thông tư số 19/2018/TT-BGDĐT ngày 22/8/2018 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo;

Căn cứ Kế hoạch số 273/KH-UBND ngày 24/12/2024 của Ủy ban nhân dân tỉnh Lạng Sơn về Kiểm định chất lượng giáo dục và công nhận trường học đạt chuẩn quốc gia năm 2025;

Ủy ban nhân dân xã Bằng Mạc ban hành Kế hoạch kiểm định chất lượng giáo dục và công nhận trường học đạt chuẩn quốc gia năm 2025 trên địa bàn xã như sau:

I. MỤC ĐÍCH, YÊU CẦU

1. Mục đích

Kiểm định chất lượng giáo dục nhằm xác định các cơ sở giáo dục đạt mức đáp ứng mục tiêu giáo dục trong từng giai đoạn; lập kế hoạch cải tiến chất lượng, duy trì và nâng cao chất lượng các hoạt động của nhà trường; thông báo công khai với các cơ quan quản lý nhà nước và xã hội về thực trạng chất lượng của cơ sở giáo dục; để cơ quan quản lý nhà nước đánh giá, công nhận hoặc không công nhận cơ sở giáo dục đạt kiểm định chất lượng giáo dục.

Công nhận đạt chuẩn quốc gia đối với các cơ sở giáo dục nhằm khuyến khích đầu tư và huy động các nguồn lực cho giáo dục, góp phần tạo điều kiện đảm bảo cho các cơ sở giáo dục không ngừng nâng cao chất lượng, hiệu quả giáo dục.

2. Yêu cầu

Công tác kiểm định chất lượng giáo dục và xây dựng trường học đạt chuẩn quốc gia được thực hiện ở tất cả các cơ sở giáo dục và phải được xác định là nhiệm vụ trọng tâm, thường xuyên, liên tục; được thực hiện một cách độc lập, khách quan, đúng pháp luật, bảo đảm trung thực, công khai, minh bạch, phù hợp với tình hình thực tiễn và gắn với việc nâng cao chất lượng giáo dục ở tất cả các cơ sở giáo dục.

Các cơ sở giáo dục trong kế hoạch công nhận mới và công nhận lại trường học đạt chuẩn quốc gia chủ động thực hiện công tác tự đánh giá, tham mưu, đề xuất với các cấp quản lý hoàn thành việc kiểm định chất lượng giáo dục và công nhận trường học đạt chuẩn quốc gia năm 2025.

II. MỤC TIÊU

1. Mục tiêu chung

Xây dựng trường học đạt chuẩn quốc gia nhằm bảo đảm các điều kiện nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện, góp phần thúc đẩy phát triển kinh tế - xã hội, gắn với mục tiêu xây dựng nông thôn mới trên địa bàn xã.

Huy động tổng hợp các nguồn lực đầu tư xây dựng cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học, hạ tầng công nghệ số, công nghệ thông tin; đào tạo bồi dưỡng đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục theo hướng chuẩn hóa, đáp ứng yêu cầu công cuộc đổi mới căn bản toàn diện giáo dục và đào tạo.

Hoàn thành các chỉ tiêu về công tác kiểm định chất lượng giáo dục và công nhận trường học đạt chuẩn quốc gia năm 2025.

2. Mục tiêu cụ thể

100% các cơ sở giáo dục triển khai, thực hiện công tác kiểm định chất lượng giáo dục và xây dựng trường học đạt chuẩn quốc gia theo đúng các văn bản hướng dẫn của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

Hoàn thành công tác kiểm định chất lượng giáo dục làm cơ sở cho việc công nhận đạt chuẩn quốc gia và công nhận kết quả duy trì trường học *(có danh sách kèm theo)*.

III. NHIỆM VỤ, GIẢI PHÁP

1. Công tác tuyên truyền nâng cao nhận thức

Tăng cường hơn nữa công tác tuyên truyền, nâng cao nhận thức, hành động, tinh thần trách nhiệm của các cấp ủy đảng, chính quyền, Mặt trận Tổ quốc, đoàn thể và các tầng lớp Nhân dân trên địa bàn về chủ trương, mục đích, ý nghĩa của công tác kiểm định chất lượng giáo dục và xây dựng trường học đạt chuẩn quốc gia. Tiếp tục đa dạng hóa các hình thức tuyên truyền trên cổng thông tin điện tử và các phương tiện thông tin đại chúng; tuyên truyền tại các kỳ họp Hội đồng nhân dân các cấp, qua đó tạo sự đồng thuận, ủng hộ của toàn xã hội đối với công tác kiểm định chất lượng giáo dục và công nhận trường học đạt

chuẩn quốc gia gắn với Chương trình xây dựng nông thôn mới và nông thôn mới nâng cao; Chương trình mục tiêu quốc gia phát triển kinh tế - xã hội vùng đồng bào dân tộc thiểu số. Đồng thời tiếp tục tuyên truyền và nâng cao nhận thức về việc đổi mới chương trình giáo dục phổ thông năm 2018; chương trình giáo dục mầm non sau sửa đổi, bổ sung.

2. Công tác chỉ đạo, quản lý và giám sát việc thực hiện

Cần đưa các chỉ tiêu về công tác kiểm định chất lượng giáo dục và công nhận trường học đạt chuẩn quốc gia vào kế hoạch phát triển kinh tế - xã hội của địa phương để đảm bảo sự chỉ đạo và tổ chức thực hiện chặt chẽ. Kiện toàn Ban Chỉ đạo đổi mới giáo dục đảm bảo các nhiệm vụ và quyền hạn được phân công rõ ràng. Tổ chức thực hiện kế hoạch phải được chú trọng để tăng cường hiệu quả công tác kiểm định chất lượng giáo dục và công nhận trường học đạt chuẩn quốc gia. Ban hành các văn bản chỉ đạo cụ thể và giao trách nhiệm cho các tổ chức, đoàn thể tại địa phương trong việc triển khai thực hiện công tác kiểm định chất lượng giáo dục và công nhận trường học đạt chuẩn quốc gia.

Giao Phòng Văn hóa – Xã hội chủ trì phối hợp với các phòng, ban, cơ quan chuyên môn trên địa bàn xã tổ chức rà soát và tham mưu chuẩn bị kỹ lưỡng các điều kiện (cơ sở vật chất, thiết bị, đội ngũ, chất lượng giáo dục) khi xây dựng chỉ tiêu trường học đạt chuẩn quốc gia đảm bảo khả thi trước khi trình Sở Giáo dục và Đào tạo công nhận mới và công nhận lại. Kiện toàn kịp thời Ban Chỉ đạo đổi mới giáo dục các cấp; chú trọng xây dựng, tổ chức thực hiện kế hoạch; ban hành các văn bản chỉ đạo và giao trách nhiệm cụ thể trong việc thực hiện công tác kiểm định chất lượng giáo dục và xây dựng trường học đạt chuẩn quốc gia.

Chỉ đạo Phòng Văn hóa – Xã hội trong năm thành lập đoàn kiểm tra, giám sát, tư vấn các đơn vị trường học trên địa bàn về công tác tự đánh giá và công tác đánh giá ngoài để kịp thời tư vấn, tháo gỡ khó khăn vướng mắc của các nhà trường. Chủ trì phối hợp với các phòng, ban liên quan phát huy tốt vai trò, trách nhiệm trong thực hiện nhiệm vụ; trong năm tham mưu thành lập đoàn kiểm tra kỹ thuật đối với các đơn vị công nhận mới và công nhận lại, là cơ sở kịp thời báo cáo Ủy ban nhân dân xã chỉ đạo thực hiện. Tăng cường công tác quản lý, hướng dẫn, kiểm tra, giám sát của cơ quan quản lý nhà nước, giám sát của cộng đồng và của đơn vị đối với việc thực hiện kiểm định chất lượng giáo dục và công nhận trường học đạt chuẩn quốc gia. Đảm bảo các điều kiện, tiêu chuẩn kiểm định chất lượng; gắn kết chặt chẽ công tác kiểm định chất lượng giáo dục và xây dựng trường học đạt chuẩn quốc gia với việc thực hiện kế hoạch cải tiến, nâng cao chất lượng giáo dục và việc đổi mới chương trình giáo dục phổ thông; chương trình giáo dục mầm non sau sửa đổi, bổ sung. Tổ chức các lớp tập huấn, bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ cho đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên; triển khai ứng dụng các phần mềm hỗ trợ công tác kiểm định chất lượng thuận tiện trong công tác tự đánh giá và đánh giá ngoài; bố trí kinh phí cho các hoạt động kiểm định chất lượng giáo dục đảm bảo đúng với quy định. Tăng cường công tác giám sát từ cộng đồng và các đơn vị liên quan cần được đẩy mạnh để đảm bảo công tác kiểm định chất

lượng diễn ra minh bạch, hiệu quả. Đảm bảo các điều kiện, tiêu chuẩn kiểm định chất lượng được duy trì và nâng cao, kết hợp chặt chẽ công tác kiểm định chất lượng giáo dục với việc thực hiện các kế hoạch cải tiến chất lượng giáo dục, đặc biệt là trong bối cảnh đổi mới chương trình giáo dục phổ thông và chương trình giáo dục mầm non sau sửa đổi bổ sung hiện nay.

Tiếp tục thực hiện hiệu quả phân cấp quản lý giáo dục và cải cách hành chính, thực hiện công khai các chỉ tiêu chất lượng, các điều kiện về cơ sở vật chất, nhân lực và tài chính trong ngành giáo dục và mỗi cơ sở giáo dục. Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý giáo dục và điều hành công tác kiểm định chất lượng giáo dục để nâng cao năng suất và hiệu quả. Thực hiện tốt quy chế phối hợp giữa ngành giáo dục và các ngành, cấp, lực lượng xã hội nhằm bảo đảm chất lượng và hiệu quả giáo dục. Tăng cường thực hiện chức năng giám sát và phản biện xã hội đối với các hoạt động giáo dục. Đảm bảo hiệu lực, hiệu quả quản lý, giữ gìn nền nếp, kỷ cương trong các hoạt động giáo dục của nhà trường.

Chú trọng việc xây dựng tổ chức đảng và các đoàn thể trong trường học để đảm bảo môi trường giáo dục lành mạnh, hiệu quả. Cần xây dựng và thực hiện quy chế phối hợp trong hệ thống chính trị của nhà trường, quy chế hoạt động, quy chế chỉ tiêu nội bộ và quy chế dân chủ ở cơ sở. Đề cao vai trò của hiệu trưởng trong việc thực hiện cải cách hành chính, quản lý công việc trong nhà trường, phát huy quyền tự chủ, tự chịu trách nhiệm trong công tác quản lý giáo dục. Thực hiện đúng chức năng, nhiệm vụ của từng cấp học theo quy định.

3. Công tác quy hoạch mạng lưới trường lớp, nâng cao chất lượng giáo dục

Tiếp tục thực hiện rà soát sắp xếp lại mạng lưới trường, lớp, tinh giản biên chế trong ngành giáo dục; song song với việc đảm bảo tỉ lệ huy động học sinh ra lớp, nâng cao chất lượng phổ cập giáo dục, chuẩn bị sẵn sàng các điều kiện hướng tới phổ cập giáo dục cho trẻ em mẫu giáo trên địa bàn xã. Thực hiện tốt công tác giáo dục dân tộc, nâng cao chất lượng giáo dục, mở rộng đầu tư phát triển hệ thống các trường.

Giao Phòng Văn hóa – Xã hội xã chỉ đạo, hướng dẫn các nhà trường tập trung thực hiện tốt việc đổi mới chương trình, sách giáo khoa, hình thức tổ chức dạy - học và các hoạt động giáo dục; đổi mới phương pháp dạy và học, phương pháp kiểm tra đánh giá theo hướng phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo của học sinh, gắn chặt các nội dung này với việc đổi mới chương trình giáo dục phổ thông và chương trình giáo dục mầm non sau sửa đổi, bổ sung. Chú trọng công tác dạy học tăng thời lượng, bồi dưỡng học sinh giỏi, phụ đạo học sinh yếu, kém, giảm tỷ lệ học sinh lưu ban, bỏ học. Tăng cường các hoạt động giáo dục theo hình thức “Học bằng chơi, chơi mà học” theo hướng lấy trẻ làm trung tâm đối với cấp học mầm non, tăng cường áp dụng giáo dục STEM trong tổ chức các hoạt động chăm sóc, giáo dục trẻ đối với cấp mầm non; dạy học theo định hướng phát triển phẩm chất năng lực học sinh đối với cấp học tiểu học;

nâng cao chất lượng giáo dục đại trà, chất lượng giáo dục mũi nhọn, đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra đánh giá nhằm phát triển phẩm chất năng lực học sinh đối với cấp học Trung học cơ sở; các hoạt động ngoại khóa, tham quan, trải nghiệm,... phù hợp với điều kiện của địa phương, khả năng nhận thức của học sinh. Quan tâm việc tăng cường tiếng Việt cho học sinh dân tộc, chú trọng nâng cao chất lượng dạy tin học, ngoại ngữ trong nhà trường, khuyến khích hoạt động nghiên cứu khoa học, trải nghiệm sáng tạo của học sinh. Kiểm soát tốt chất lượng giáo dục, coi trọng đánh giá khách quan (kết quả các kỳ thi, các cuộc thi, kết quả thanh tra, kiểm tra và kiểm định chất lượng), bảo đảm đánh giá đúng chất lượng, chống bệnh thành tích trong giáo dục.

Chỉ đạo Phòng Văn hóa – Xã hội hướng dẫn các cơ sở giáo dục tăng cường các hoạt động giáo dục nhân cách, đạo đức, lối sống và kiến thức pháp luật cho học sinh, đặc biệt là lồng ghép các bài học về ý thức công dân, trách nhiệm đối với cộng đồng và xã hội. Tăng cường các hoạt động ngoại khóa, diễn đàn, hội thảo, các buổi sinh hoạt dưới cờ để giáo dục học sinh về đạo đức, lối sống lành mạnh, biết tuân thủ pháp luật và có ý thức tham gia xây dựng cộng đồng. Đảm bảo các cơ sở giáo dục triển khai các hoạt động giáo dục lý tưởng sống và phát triển toàn diện, gắn liền với trách nhiệm công dân trong một xã hội phát triển bền vững. Chỉ đạo các cơ sở giáo dục tổ chức các cuộc vận động, phong trào thi đua gắn với việc xây dựng “Trường học hạnh phúc,” tạo ra môi trường học tập tích cực, thân thiện, an toàn và khuyến khích sự sáng tạo của học sinh. Đẩy mạnh phong trào thi đua “Dạy tốt - Học tốt,” tập trung vào việc nâng cao chất lượng giảng dạy và học tập, phát triển kỹ năng sống và năng lực toàn diện của học sinh, đồng thời bảo vệ quyền lợi của học sinh và phát triển tình yêu thương trong cộng đồng trường học. Khuyến khích và nhân rộng các mô hình trường học có sáng kiến, có cách làm hay trong xây dựng môi trường học tập hạnh phúc và khuyến khích các hoạt động từ thiện, thiện nguyện trong học sinh. Phối hợp chặt chẽ với các tổ chức đoàn thể, các tổ chức xã hội và chính quyền địa phương để cùng tham gia vào quá trình giáo dục học sinh, đặc biệt là trong việc hình thành lối sống, đạo đức và kỹ năng sống cho học sinh. Tổ chức các buổi giao lưu, trao đổi giữa gia đình, nhà trường và cộng đồng xã hội để nâng cao nhận thức và trách nhiệm của tất cả các bên trong việc chăm sóc, giáo dục học sinh. Đẩy mạnh các chương trình tư vấn tâm lý học đường, hỗ trợ học sinh và gia đình trong việc giải quyết các vấn đề về học tập, đạo đức, lối sống, hướng nghiệp và sức khỏe tâm thần. Tổ chức các lớp bồi dưỡng kỹ năng sử dụng công nghệ cho đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên để nâng cao năng lực giảng dạy trong môi trường công nghệ thông tin hiện đại. Thực hiện học đi đôi với hành, giáo dục kết hợp với lao động sản xuất, nhà trường gắn liền với xã hội.

4. Công tác xây dựng và phát triển đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên

Giao Phòng Văn hóa – Xã hội chủ trì xây dựng kế hoạch năm 2025 về số lượng người làm việc của các cơ sở giáo dục, trình cấp có thẩm quyền phê duyệt. Kế hoạch này phải đảm bảo tính khách quan, công khai, dân chủ và phải

sát với thực tế nhu cầu của các cơ sở giáo dục. Tiến hành điều chỉnh và bổ sung đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên để bảo đảm đủ số lượng, đồng bộ về cơ cấu, và đảm bảo chất lượng. Đồng thời, phải phù hợp với tình hình thực tế của địa phương, đáp ứng được yêu cầu trước mắt và phù hợp với yêu cầu đổi mới chương trình giáo dục phổ thông và chương trình giáo dục mầm non. Quan tâm xây dựng và phát triển đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý có trình độ chuyên môn, nghiệp vụ vững vàng, đạo đức tốt, gương mẫu và tâm huyết với nghề, tạo động lực cho việc nâng cao chất lượng giáo dục.

Thực hiện việc đánh giá, xếp loại đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên đúng thực chất làm cơ sở cho việc đào tạo, bồi dưỡng, quy hoạch, bổ nhiệm, thay thế. Tiếp tục quan tâm công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ quản lý, giáo viên đạt chuẩn và trên chuẩn trình độ trở lên (theo Luật Giáo dục năm 2019); quan tâm đào tạo trình độ thạc sĩ, tạo nguồn cán bộ trẻ có năng lực, trình độ, phẩm chất chính trị, đạo đức tốt; bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ, lý luận chính trị, kiến thức quốc phòng - an ninh, kiến thức quản lý nhà nước, quản lý giáo dục cho đội ngũ nhà giáo, cán bộ quản lý đáp ứng yêu cầu. Tiếp tục rà soát, điều chỉnh, bổ sung kịp thời cơ chế, chính sách, chế độ cho cán bộ quản lý, giáo viên, học sinh và người lao động trong trường học.

Tiếp tục thực hiện các biện pháp hỗ trợ, khuyến khích và tạo điều kiện thuận lợi cho đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên trong việc nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ và phẩm chất nghề nghiệp. Bồi dưỡng đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên để cập nhật kiến thức và kỹ năng mới. Tạo môi trường làm việc chuyên nghiệp, công bằng và đầy đủ cơ sở vật chất để đội ngũ cán bộ quản lý và giáo viên có thể phát huy tối đa năng lực của mình trong quá trình thực hiện nhiệm vụ giáo dục.

Giao Phòng Văn hóa – Xã hội tổ chức các lớp bồi dưỡng nâng cao năng lực trong công tác tự đánh giá và đánh giá ngoài cho các thành viên Hội đồng tự đánh giá của các nhà trường. Qua đó, đảm bảo xác định đúng nội hàm và xây dựng kế hoạch cải tiến chất lượng giáo dục phù hợp với từng đơn vị. Đảm bảo quá trình thu thập và xử lý thông tin minh chứng trong quá trình tự đánh giá đáp ứng đầy đủ nội hàm của từng tiêu chí, tiêu chuẩn. Điều này giúp các trường xác định đúng các điểm cần cải tiến và thực hiện kế hoạch nâng cao chất lượng giáo dục.

5. Công tác đầu tư cơ sở vật chất, trang thiết bị trường học

Tiếp tục thực hiện công tác rà soát về đất đai, cơ sở vật chất của các trường học đã đăng ký đạt kiểm định chất lượng giáo dục và đạt chuẩn quốc gia năm 2025. Xác định chính xác nhu cầu đầu tư xây dựng cơ sở vật chất từng đơn vị theo quy hoạch phát triển của từng trường. Quan tâm việc quy hoạch và mở rộng, thu hồi đất cho các nhà trường đảm bảo tiêu chí về diện tích đất theo quy định của mỗi cấp học.

Tiếp tục lồng ghép các nguồn vốn từ Chương trình mục tiêu quốc gia xây

dựng nông thôn mới; Chương trình mục tiêu quốc gia phát triển kinh tế-xã hội vùng đồng bào dân tộc thiểu số; cùng với nguồn ngân sách của Trung ương, của tỉnh của xã để tập trung đầu tư xây dựng phòng học, phòng bộ môn, phòng thực hành thí nghiệm, phòng chức năng theo tiêu chuẩn của Bộ Giáo dục và Đào tạo; đầu tư cơ sở vật chất rèn luyện thể lực và giáo dục kỹ năng sống cho học sinh. Xây dựng cơ sở hạ tầng công nghệ thông tin gắn với lộ trình chuyển đổi số, điện tử hóa hồ sơ trong các trường học, xây dựng trường học thông minh, thư viện điện tử, thư viện đạt chuẩn theo từng cấp học. Quan tâm đầu tư phát triển Giáo dục và Đào tạo ở khu vực khó khăn và đặc biệt khó khăn, vùng đồng bào dân tộc thiểu số; các xã thuộc kế hoạch xây dựng nông thôn mới, nông thôn mới nâng cao. Đầu tư mua sắm trang thiết bị dạy học đồng bộ, hiện đại, thông minh đáp ứng các hoạt động giáo dục trong bối cảnh chuyển đổi số và hội nhập quốc tế. Ưu tiên phân bổ kinh phí chi thường xuyên hàng năm cho mục tiêu xây dựng trường chuẩn quốc gia và đổi mới chương trình giáo dục phổ thông theo lộ trình của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

Đẩy mạnh xã hội hóa giáo dục, phát huy vai trò của các ngành, các cấp, các lực lượng đoàn thể, xã hội trong việc huy động học sinh đến trường; duy trì sĩ số, xây dựng, bổ sung cơ sở vật chất trường học, tạo môi trường giáo dục lành mạnh, an toàn. Khuyến khích các cá nhân, doanh nghiệp, tổ chức xã hội đầu tư phát triển trường, lớp học. Chủ động huy động nguồn lực của xã hội để thực hiện công tác kiểm định chất lượng và xây dựng trường học đạt chuẩn quốc gia.

Cân đối ngân sách, từng bước đầu tư xây dựng cơ sở vật chất trường, lớp học theo hướng kiên cố hóa, chuẩn hóa, hiện đại hóa; đáp ứng đủ phòng học an toàn, công trình vệ sinh, nguồn nước sạch, bếp ăn tập thể cho các trường mầm non, phổ thông theo hướng đáp ứng các tiêu chí kiểm định chất lượng bám sát các tiêu chuẩn quy định tại Thông tư số 13/2020/TT-BGDĐT ngày 27/5/2020 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành Quy định tiêu chuẩn cơ sở vật chất các trường mầm non, tiểu học, trung học cơ sở, trung học phổ thông và trường phổ thông có nhiều cấp học; Thông tư số 23/2024/TT-BGDĐT ngày 16/12/2024 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc sửa đổi, bổ sung một số điều của Quy định về tiêu chuẩn cơ sở vật chất các trường mầm non, tiểu học, trung học cơ sở, trung học phổ thông và trường phổ thông có nhiều cấp học ban hành kèm theo Thông tư số 13/2020/TT-BGDĐT ngày 26/5/2020 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo; Thông tư số 14/2020/TT-BGDĐT ngày 26/5/2020 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành Quy định phòng học bộ môn của cơ sở giáo dục phổ thông, nhằm đáp ứng với việc đổi mới chương trình giáo dục phổ thông, đồng thời hoàn thành tiêu chí cơ sở vật chất đối với việc xây dựng trường học chuẩn quốc gia trong giai đoạn hiện nay.

Chỉ đạo các cơ sở giáo dục xây dựng kế hoạch đầu tư trang thiết bị dạy học sát với yêu cầu thực tế và phù hợp với chương trình giáo dục phổ thông đổi mới và chương trình giáo dục mầm non sau sửa đổi bổ sung; đặc biệt chú trọng vào các môn học và hoạt động giáo dục có nhu cầu cao về trang thiết bị, vật liệu học

tập. Đảm bảo chất lượng và tính đồng bộ trong việc mua sắm trang thiết bị dạy học, lựa chọn sản phẩm có độ bền cao, tính năng phù hợp, đáp ứng nhu cầu giảng dạy hiện đại, hỗ trợ việc giảng dạy và học tập theo chương trình giáo dục phổ thông mới. Đầu tư trang thiết bị cần chú trọng tính ứng dụng thực tiễn, không chỉ đáp ứng yêu cầu giảng dạy mà còn phải có khả năng phát huy tối đa khả năng sáng tạo, tư duy của học sinh trong quá trình học. Các cơ sở giáo dục tăng cường các hoạt động phát động phong trào làm đồ dùng, đồ chơi tự tạo và sáng tạo các đồ dùng học tập từ các nguyên liệu sẵn có, góp phần nâng cao hiệu quả dạy học và tiết kiệm chi phí. Tạo điều kiện cho giáo viên và học sinh tham gia vào các hoạt động sáng tạo, thiết kế đồ dùng học tập, khuyến khích tinh thần tự học, sáng tạo và phát huy tối đa khả năng của đội ngũ giáo viên và học sinh. Xây dựng các mô hình, phương pháp giảng dạy có sự kết hợp giữa việc sử dụng đồ dùng học tập truyền thống và các thiết bị công nghệ hiện đại để tạo môi trường học tập phong phú, đa dạng.

Giao Phòng Văn hóa – Xã hội, Phòng Kinh tế thường xuyên kiểm tra, đánh giá hiệu quả việc đầu tư, sử dụng cơ sở vật chất, thiết bị dạy học đặc biệt kiểm tra việc cập nhật phần mềm thiết bị trong các nhà trường đảm bảo việc đề xuất mua sắm, bổ sung các trang thiết bị phù hợp và đúng theo quy định. Chú trọng thực hiện kế hoạch kiểm định chất lượng giáo dục và công nhận trường học đạt chuẩn quốc gia theo từng năm và cả giai đoạn; thường xuyên rà soát các tiêu chí kiểm định chất lượng, xây dựng các giải pháp có tính khả thi để bổ sung, khắc phục, hoàn thiện.

6. Công tác phối hợp các lực lượng

Tăng cường sự phối hợp giữa các phòng, ban chuyên môn, đoàn thể trong công tác chỉ đạo, điều hành, tổ chức triển khai thực hiện kế hoạch Kiểm định chất lượng và xây dựng trường học đạt chuẩn quốc gia. Hằng năm, thực hiện việc giao chỉ tiêu hoàn thành các tiêu chuẩn, tiêu chí theo Kiểm định chất lượng giáo dục gắn liền với kế hoạch phát triển kinh tế - xã hội và có lộ trình cụ thể để hoàn thành mục tiêu được giao.

Phát huy trách nhiệm của chính quyền các cấp trong việc thực hiện kế hoạch kiểm định chất lượng giáo dục và xây dựng trường học đạt chuẩn quốc gia; cân đối nguồn lực, tập trung kinh phí đầu tư xây dựng cơ sở vật chất theo kế hoạch, lộ trình đối với các trường học dự kiến đạt chuẩn quốc gia gắn với duy trì nâng cao chất lượng những trường đã đạt chuẩn.

Phát huy nội lực, đồng thời tranh thủ sự giúp đỡ, ủng hộ của các Sở, ban, ngành; vận động Nhân dân, tổ chức, doanh nghiệp, nhà tài trợ ủng hộ nguồn lực để xây dựng cơ sở vật chất trường học, xây dựng trường chuẩn quốc gia.

Tích cực đẩy mạnh xã hội hóa giáo dục, huy động hợp lý và có hiệu quả sự tham gia của gia đình và cộng đồng vào các hoạt động giáo dục, tăng cường trang thiết bị dạy và học, các điều kiện nâng cao hiệu quả giáo dục của các nhà trường.

Giao Phòng Văn hóa – Xã hội xây dựng kế hoạch thực hiện các tiêu chuẩn,

tiêu chí; chỉ đạo các nhà trường xây dựng kế hoạch về kiểm định chất lượng giáo dục; đảm bảo việc kiểm tra công nhận và cấp chứng nhận trường đạt kiểm định chất lượng giáo dục phù hợp với tiến độ xây dựng trường chuẩn quốc gia. Chỉ đạo các nhà trường tiếp tục thực hiện tốt cơ chế phối hợp giữa nhà trường - gia đình - xã hội trong giáo dục học sinh. Phát huy vai trò, trách nhiệm của cả hệ thống chính trị, Ban đại diện cha mẹ học sinh, Hội Khuyến học trong công tác tuyên truyền, vận động khắc phục tình trạng học sinh bỏ học, đi học không chuyên cần nhằm nâng cao chất lượng dạy và học. Tăng cường công tác kiểm tra, đánh giá chất lượng việc triển khai, thực hiện nhiệm vụ kiểm định chất lượng giáo dục và xây dựng trường học đạt chuẩn quốc gia lồng ghép với các cuộc kiểm tra việc thực hiện nhiệm vụ chuyên môn trong giáo dục. Coi trọng chất lượng công tác tự đánh giá của các nhà trường, công tác đánh giá ngoài; hệ thống hồ sơ, thông tin, minh chứng và báo cáo đảm bảo đầy đủ, chính xác, khoa học.

Giao Phòng Văn hóa – Xã hội thường xuyên kiểm tra hoạt động tự đánh giá, thực hiện cải tiến chất lượng của các nhà trường; định kỳ rà soát kiểm tra kỹ thuật, trình Sở Giáo dục và Đào tạo, Ủy ban nhân dân tỉnh tổ chức đánh giá ngoài để công nhận kết quả duy trì đối với cơ sở giáo dục đã được công nhận đạt chuẩn quốc gia; tổ chức đánh giá tiến độ, mức độ đạt chuẩn kiểm định chất lượng của các trường; đề ra giải pháp đẩy nhanh tiến độ xây dựng trường học đạt chuẩn quốc gia theo kế hoạch.

7. Công tác thanh tra, kiểm tra, sơ kết, tổng kết

Tăng cường công tác kiểm tra, đánh giá chất lượng việc triển khai, thực hiện nhiệm vụ kiểm định chất lượng giáo dục và xây dựng trường học đạt chuẩn quốc gia lồng ghép với các cuộc thanh tra, kiểm tra việc thực hiện nhiệm vụ chuyên môn trong giáo dục. Coi trọng chất lượng công tác tự đánh giá, kế hoạch cải tiến chất lượng giáo dục của các nhà trường, công tác đánh giá ngoài; hệ thống hồ sơ, thông tin, minh chứng và báo cáo đảm bảo đầy đủ, chính xác, khoa học.

Thường xuyên kiểm tra hoạt động tự đánh giá, thực hiện cải tiến chất lượng của các nhà trường; định kỳ rà soát kiểm tra, công nhận kết quả duy trì đối với cơ sở giáo dục đã được công nhận đạt chuẩn quốc gia; tổ chức đánh giá tiến độ, mức độ đạt chuẩn kiểm định chất lượng của các trường; đề ra giải pháp đẩy nhanh tiến độ xây dựng trường học đạt chuẩn quốc gia theo kế hoạch.

Giao Phòng Văn hóa – Xã hội thực hiện tổng hợp, tham mưu các nội dung báo cáo công tác kiểm định chất lượng giáo dục và xây dựng đạt chuẩn quốc gia đảm bảo hiệu quả, đầy đủ, kịp thời.

IV. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Phòng Văn hóa – Xã hội

Là cơ quan thường trực có trách nhiệm tham mưu cho Ủy ban nhân dân xã chỉ đạo, quản lý và tổ chức thực hiện các nhiệm vụ của Kế hoạch này. Ban hành kế hoạch hoàn thiện các tiêu chuẩn, tiêu chí công tác kiểm định chất lượng giáo dục và

xây dựng trường học đạt chuẩn quốc gia năm 2025. Chủ trì, phối hợp với các ban, ngành, đoàn thể của xã, tổ chức triển khai thực hiện Kế hoạch.

Chỉ đạo các nhà trường thực hiện tốt quy trình kiểm định chất lượng giáo dục và công nhận trường học đạt chuẩn quốc gia bảo đảm chất lượng, đáp ứng yêu cầu. Chủ trì tập huấn, bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ cho các đơn vị, cá nhân thực hiện công tác tự đánh giá và đánh giá ngoài. Giám sát, chỉ đạo các nhà trường thực hiện kế hoạch cải tiến chất lượng để không ngừng duy trì và nâng cao chất lượng trường học đạt chuẩn quốc gia.

Thường xuyên theo dõi, kiểm tra, đánh giá việc thực hiện và kịp thời điều chỉnh các nhiệm vụ, giải pháp phù hợp với thực tế, bảo đảm thực hiện có hiệu quả các mục tiêu của Kế hoạch. Tổ chức, kiểm tra, đánh giá, tổng hợp kết quả thực hiện Kế hoạch, định kỳ báo cáo Ủy ban nhân dân xã, Sở Giáo dục và Đào tạo.

Tham mưu, đề xuất nhu cầu đầu tư, sửa chữa cơ sở vật chất, trang bị các trang thiết bị, đồ dùng, đồ chơi cho các nhà trường, đặc biệt ưu tiên các trường học công nhận mới và công nhận lại, các trường thuộc xã nông thôn mới và nông thôn mới nâng cao trong năm 2025 để đảm bảo nâng cao chất lượng tiêu chí về cơ sở vật chất các nhà trường.

Chủ động đề xuất với Ủy ban nhân dân xã về việc điều động, bổ nhiệm viên chức quản lý, điều động viên chức đảm bảo cơ cấu chức danh nghề nghiệp giáo viên và số lượng người đảm bảo theo quy định.

Tham mưu, giúp Ủy ban nhân dân xã thẩm định, trình Ủy ban nhân dân tỉnh kế hoạch số lượng người làm việc của đơn vị sự nghiệp công lập; Thẩm định đề án vị trí việc làm, cơ cấu chức danh nghề nghiệp viên chức trình cấp có thẩm quyền phê duyệt; quản lý, sử dụng số lượng người làm việc trong đơn vị sự nghiệp công lập; quản lý vị trí việc làm, cơ cấu chức danh nghề nghiệp viên chức theo quy định; Tham mưu tuyển dụng viên chức theo quy định. Tham mưu thực hiện bổ nhiệm, điều động bổ nhiệm viên chức quản lý, điều động viên chức đảm bảo cơ cấu chức danh nghề nghiệp giáo viên theo quy định.

Tăng cường công tác tuyên truyền và xây dựng các trang, chuyên mục tuyên truyền nâng cao nhận thức của cộng đồng về mục đích, ý nghĩa công tác kiểm định chất lượng giáo dục và xây dựng trường học đạt chuẩn quốc gia, tạo sự quan tâm, đồng thuận ủng hộ rộng rãi của xã hội đối với phát triển giáo dục và đào tạo.

2. Phòng Kinh tế

Chủ trì, phối hợp với Phòng Văn hóa – Xã hội và các đơn vị có liên quan tham mưu cho Ủy ban nhân dân xã cân đối, bố trí kinh phí hỗ trợ đảm bảo cơ sở vật chất và mua sắm trang thiết bị phục vụ dạy và học; bảo đảm kinh phí thực hiện các chế độ, chính sách cho giáo viên và học sinh theo quy định.

Chủ trì, phối hợp với các cơ quan liên quan kiểm tra, hướng dẫn chủ đầu tư tổ chức thi công xây dựng các công trình trường học đảm bảo yêu cầu thiết kế,

yêu cầu kỹ thuật và yêu cầu sử dụng, nâng cao chất lượng, hiệu quả đầu tư xây dựng.

Phối hợp với Ban Quản lý khu vực Chi Lăng chỉ đạo các đơn vị tư vấn, thiết kế các công trình trường học thực hiện bảo đảm phù hợp với các quy chuẩn, tiêu chuẩn hiện hành; phối hợp với Phòng Văn hóa – Xã hội, các phòng, ban liên quan, đơn đốc, kiểm tra nhà thầu tổ chức thi công đảm bảo đúng theo thiết kế.

3. Đề nghị Ủy ban Mặt trận Tổ quốc Việt Nam và các đoàn thể

Chỉ đạo tổ chức đoàn thể tăng cường tuyên truyền đoàn viên, hội viên và các tầng lớp Nhân dân phối hợp với ngành giáo dục và đào tạo, các ban, ngành liên quan thực hiện kiểm định chất lượng giáo dục và xây dựng trường học đạt chuẩn quốc gia; tham gia tích cực hoạt động xã hội hóa giáo dục, huy động mọi nguồn lực đầu tư chăm lo phát triển giáo dục. Phối hợp đề xuất các giải pháp xây dựng xã hội học tập, đáp ứng nhu cầu học tập trong cộng đồng. Phối hợp kiểm tra, giám sát, phản biện các cơ quan quản lý nhà nước, nhà trường, gia đình thực hiện Kế hoạch.

4. Các cơ sở giáo dục trực thuộc Ủy ban nhân dân xã

Xây dựng kế hoạch tự đánh giá; kiện toàn Hội đồng tự đánh giá; thực hiện nghiêm túc công tác tự đánh giá trong đơn vị; thực hiện đầy đủ quy trình kiểm định chất lượng giáo dục và công nhận trường học đạt chuẩn quốc gia bảo đảm chất lượng, đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ. Đề xuất nội dung cần bồi dưỡng với Phòng Văn hóa – Xã hội hoặc tổ chức tập huấn, bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ cho các đơn vị, cá nhân thực hiện công tác tự đánh giá và đánh giá ngoài. Chủ động tham mưu đề xuất về cơ sở vật chất. Xây dựng kế hoạch thực hiện kế hoạch cải tiến chất lượng để không ngừng duy trì và nâng cao chất lượng trường học đạt chuẩn quốc gia.

Trong quá trình tổ chức triển khai thực hiện nếu phát sinh những khó khăn, vướng mắc đề nghị các cơ quan, đơn vị phản ánh về Phòng Văn hóa – Xã hội để tổng hợp, báo cáo Ủy ban nhân dân xã xem xét, giải quyết./.

Nơi nhận:

- Sở Giáo dục và Đào tạo;
- TT Đảng ủy;
- TT HĐND xã;
- Chủ tịch, Phó Chủ tịch UBND xã;
- UBMTTQVN xã, các đoàn;
- Các trường học trên địa bàn;
- Trang thông tin điện tử (Đăng tải)
- Lưu: VT, VHXH (NHXA).

**KT. CHỦ TỊCH
PHÓ CHỦ TỊCH**

Vương Văn Sơn